

Schoolplan 2025-2029

De Sprenge Vaassen VAASSEN



**Daltonschool
De Spreng**

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Voorwoord	4
1.1 Voorwoord	4
2 Inleiding	5
2.1 Inleiding	5
3 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan	6
3.1 Inleiding	6
3.2 Aurora waardeert het verschil	6
4 Missie, visie, kernwaarden	7
4.1 Missie en visie Aurora basisonderwijs	7
4.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs	7
4.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs	7
4.4 Wie zijn wij?	7
5 Kwaliteitscyclus	9
5.1 Inleiding	9
5.2 Kwaliteitsbeleid	9
5.3 Leskwaliteit	9
5.4 Kwaliteitszorg	10
5.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces	10
5.6 Doorlopende leerlijn	10
5.7 PCA Kwaliteitscyclus	11
6 Ieder kind verdient het beste onderwijs	12
6.1 Onderwijskundig beleid	12
6.2 Visie en kernwaarden van de school	12
6.3 Visie op leren	13
6.4 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs	13
6.5 Inhoud van het onderwijs	13
6.6 Pedagogisch-didactisch klimaat	14
6.7 Burgerschapsonderwijs	15
6.8 Digitale geletterdheid	16
6.9 Taalachterstanden	16
6.10 PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	16
7 Klaar voor de toekomst, anders organiseren	18
7.1 Toekomstbestendig onderwijs	18
7.2 Organisatiestructuur	18
7.3 Schoolprofiel	18
7.4 Organiseren van het onderwijs	19
7.5 PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	19
8 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	20
8.1 Professionele cultuur	20
8.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs	20
8.3 Personeelsbeleid	20
8.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities	21
8.5 Personele maatregelen	21
8.6 Pedagogisch-didactisch handelen	22

8.7 PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	22
9 Werelden samenbrengen	24
9.1 Bouwen aan relaties	24
9.2 Medezeggenschap	24
9.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO	25
9.4 Ontmoetingsplaats	25
9.5 Veiligheid op school	25
9.6 Ondersteuning	26
9.7 PCA Nieuw Werelden samenbrengen	26
10 Basiskwaliteit	27
10.1 Basiskwaliteit	27
10.2 PCA Basiskwaliteit	27
11 Actiepunten 2025-2029	28
12 Meerjarenplanning 2025-2029	30

1 Voorwoord

1.1 Voorwoord

Met trots presenteren wij het schoolplan 2025-2029 van Daltonschool De Sprengse Vaassen. Ons plan is een weerspiegeling van waar wij als school voor staan: betrokkenheid, een actieve leeromgeving waarin bewegend leren centraal staat, en een cultuur van groei – zowel in persoonlijke ontwikkeling als in leerlingenaantallen.

Als Daltonschool blijven wij bouwen aan een toekomstgericht onderwijsaanbod, waarin verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking de basis vormen. In deze dynamische periode van groei en ontwikkeling blijven wij trouw aan onze kernwaarden en streven wij naar een inspirerende leeromgeving waar ieder kind zich kan ontplooiën.

Met dit schoolplan zetten we samen koers naar een ambitieuze, toekomstbestendige school waarin ieder kind zich thuis voelt.

	Parel	Standaard
	Pedagogisch-didactisch handelen	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	Visie en ambities	SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]
	Professionele cultuur	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]
	Sociale veiligheid	VS1 - Veiligheid [2025]

2 Inleiding

2.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Aurora basisonderwijs en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen wij ons op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

3 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan

3.1 Inleiding

Aurora basisonderwijs is onderdeel van Aurora Onderwijsgroep. Een ambitieuze onderwijsorganisatie die naast 23 basisscholen -Aurora basisonderwijs-, bestaat uit 3 locaties voor voortgezet onderwijs op de Veluwe en in Zeewolde. Het Koersplan van Aurora Onderwijsgroep en het gezamenlijke strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs zijn de komende vier jaar (2024-2028) ons kompas; het geeft ons richting en maakt onze ambities helder. Onze missie, visie en waarden benadrukken samen met de strategische speerpunten onze verbondenheid. Daarnaast is het strategisch meerjarenbeleidsplan de basis voor onze kwaliteitscyclus waardoor we kritisch blijven kijken naar de effectiviteit van ons handelen.

Ons schoolplan komt dus voort uit het strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs. Het gezamenlijke format biedt voldoende ruimte voor eigen inbreng en keuzes, maar zorgt ook voor eenheid en verbinding tussen de scholen. Wij versterken elkaar. Bij de vertaalslag van de ambities naar doelen, acties en resultaten staan samenwerking, eigenaarschap en evaluatie centraal. Onze ambities en doelen vertalen we enerzijds in de individuele schoolplannen (2025-2029) en anderzijds naar een bovenschoolse werkagenda. Andere belangrijke documenten die kaderstellend zijn, zijn het (meerjaren) bestuursformatieplan en de (meerjaren) begroting.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028	Prioriteit
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Aurora scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen	hoog
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Aurora scholen verankeren digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen om verantwoord om te gaan met digitale technologieën en informatiebronnen	hoog
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben	hoog

3.2 Aurora waardeert het verschil

Elke basisschool binnen Aurora krijgt de ruimte om, binnen de gezamenlijke afspraken, eigen accenten te leggen in de uitvoering van het strategisch meerjarenbeleidsplan. We erkennen dat scholen zich in verschillend tempo en op hun eigen manier ontwikkelen. Daarbij kunnen alle scholen rekenen op steun van elkaar en van Aurora als organisatie om hun doelen te bereiken.

Onze visie op Aurora-basisscholen in 2028:

- Aurora-basisscholen bieden veelzijdig onderwijs waarin hoofd, hart en handen samenkomen. De ontwikkeling van basisvaardigheden en levensvaardigheden gaan hierbij hand in hand. We werken aan een doorlopende leer- en ontwikkellijn van 0 tot 14 jaar en versterken samen met ouders en andere partners ons toekomstbestendige onderwijs.
- Aurora-leerlingen krijgen hoogwaardig, vernieuwend en betekenisvol onderwijs. Ze krijgen de ruimte om hun talenten en persoonlijkheid te ontwikkelen, zodat ze uitgroeien tot zelfbewuste en ondernemende wereldburgers die zich betrokken voelen bij hun omgeving.
- Aurora-leerlingen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling. Ze leren, onderzoeken en ontdekken binnen en buiten de muren van de school.
- Samen leren staat centraal: binnen leergemeenschappen, kennisnetwerken en broedplaatsen delen we expertise en inspireren we elkaar.
- Aurora-basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

4 Missie, visie, kernwaarden

4.1 Missie en visie Aurora basisonderwijs

Missie: hier staan we voor

Bij Aurora basisonderwijs zijn we ambitieus. We onderzoeken steeds hoe wij het beste onderwijs voor onze leerlingen kunnen realiseren. We zijn betrokken bij en nieuwsgierig naar elk kind; naar drijfveren, talenten en mogelijkheden. Samen met ouders als onze belangrijkste partners begeleiden we onze leerlingen in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburgers.

Visie: hier gaan we voor

Bij Aurora basisonderwijs streven we naar het beste onderwijs en gelijke kansen voor ieder kind. Op onze scholen draait het om meer dan alleen kennisoverdracht. We zorgen voor een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen leren over zichzelf en de wereld, kunnen oefenen in het samenleven met anderen en hun eigen unieke pad kunnen volgen.

De relatie met het kind en zijn ouders/verzorgers staat daarbij voorop. Een goede pedagogische omgeving en onderlinge relatie zijn volgens onze visie essentieel voor het leerproces. We erkennen de verschillen tussen leerlingen en stellen samen passende doelen op, zodat ontwikkelbehoeften en -beloften naadloos op elkaar aansluiten. Kortom: we staan achter, naast en soms ook voor onze leerlingen om hen goed voor te bereiden op de toekomst.

4.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs

Kernwaarden: vrijheid (hier mag je jezelf zijn), relatie (samen en verbonden), diversiteit (gelijkwaardigheid als basis).

**Onze deuren staan wagenwijd open; voor ons doet iedereen er volledig toe.
Hier voel je je welkom en thuis, ongeacht achtergrond, geloof of overtuigingen.**

Aurora basisonderwijs is openbaar onderwijs met een algemeen toegankelijk karakter. Onze scholen staan open voor iedereen, we zijn samenwerkingsgericht op alle lagen binnen en buiten onze organisatie. Onze kernwaarden weerspiegelen dan ook sterk die algemene toegankelijkheid en onze nauwe verbinding met de diversiteit van de wereld om ons heen.

4.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs

Onze manier van sturen en organiseren is gebaseerd op de kernwaarden van Aurora. We ondersteunen en stimuleren de ontwikkeling van zowel scholen als medewerkers. Het bestuur faciliteert een cultuur van samenwerking, reflectie en voortdurende verbetering en geeft hierin het goede voorbeeld.

Drie belangrijke uitgangspunten:

- **Balans tussen eigenheid en collectiviteit:** we waarderen de diversiteit tussen scholen en bewaken de balans tussen unieke schoolprofielen en de gezamenlijke ambities binnen Aurora.
- **Leren met en van elkaar:** samenwerking en reflectie zijn essentieel voor groei. Door kennis en ervaringen te delen, investeren we in onszelf en ons onderwijs.
- **Autonomie en persoonlijk leiderschap:** we geloven in het potentieel van medewerkers en stimuleert persoonlijk leiderschap op alle niveaus. Dit betekent verantwoordelijkheid nemen, vernieuwen en leren van ervaringen.

Een solide bedrijfsvoering vormt de ruggengraat van onze organisatie, zij ondersteunt en versterkt de dagelijkse praktijk van lesgeven en leren. De bedrijfsvoering volgt de behoeften van het onderwijs en biedt ruimte voor ontwikkeling, vernieuwing en persoonlijke groei binnen de hele organisatie. Door duidelijke verwachtingen te scheppen en tegelijkertijd vrijheid te geven in de invulling, versterken we betrokkenheid, samenwerking en motivatie binnen Aurora basisonderwijs.

4.4 Wie zijn wij?

Basisschool De Sprengre in Vaassen is een openbare Daltonschool die zich inzet voor het ontwikkelen van zelfredzame individuen. De visie van de school benadrukt het belang van een veilige omgeving waar kinderen zichzelf kunnen en mogen zijn, met duidelijke normen en waarden. De Sprengre Vaassen streeft naar een positief en veilig klimaat met een duidelijke structuur en regelmaat, zodat kinderen samen tot leren komen.

De kernwaarden van De Sprengre Vaassen zijn: relatie, eigenaarschap en veiligheid.

Onze Daltonwaarden zijn:

Zelfstandigheid: kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Samenwerking: er wordt veel aandacht besteed aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden en het werken in teamverband.

Reflectie: leerlingen worden aangemoedigd om na te denken over hun eigen handelen en leerproces.

Effectiviteit: de school streeft naar een doelgerichte aanpak om het beste uit ieder kind te halen.

Verantwoordelijkheid: kinderen worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving.

Deze kernwaarden vormen de 'parels' van De Sprengre Vaassen en zijn verweven in het dagelijkse onderwijs. Ze ondersteunen de missie om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfredzame en verantwoordelijke individuen.

Onze slogan

"Samen ontwikkelen tot een zelfredzaam mens"

Onze kernwaarden:



Relatie



Eigenaarschap



Veiligheid

5 Kwaliteitscyclus

5.1 Inleiding

Onze kwaliteitscyclus is een dynamisch en herhalend proces dat gericht is op het voortdurend verbeteren van de onderwijskwaliteit en leerresultaten. Deze kwaliteitscyclus 'draait' op alle niveaus binnen Aurora basisonderwijs: de scholen en het servicebureau. Deze cyclus helpt scholen om hun doelen te bereiken, de behoeften van leerlingen beter te begrijpen en een stimulerende leeromgeving te creëren: samen groeien naar betere leerervaringen.

5.2 Kwaliteitsbeleid

In het hart van ons onderwijs ligt de passie om elk kind de beste kansen te bieden voor ontwikkeling en groei. De kwaliteitscyclus, de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) vormt hierbij onze leidraad, als een levend proces dat ons uitnodigt om voortdurend na te denken over wat werkt, wat kan beter, en hoe we samen kunnen leren.

De focus ligt hierbij op reflectie, kwaliteitsbewustzijn, evaluatie, (interne en externe) verantwoording en dialoog. We werken ernaartoe om de onderwijskwaliteit diep te verankeren in de cultuur van de school door constante sturing, analyse van processen en het geven van invulling aan het waarderingskader. Kwaliteitsbeleid gaat verder dan alleen de 'cijfertjes' op orde hebben. Het omvat het in kaart brengen, verantwoorden, en verder bewaken van de kwaliteit van de onderwijskwaliteit.

Door deze cyclus steeds opnieuw te doorlopen blijven wij leren van elkaar en groeien wij samen naar verbeterde onderwijservaringen die elk kind laten bloeien op hun eigen unieke manier. Deze kwaliteitscyclus biedt ons niet alleen handvatten voor verbetering; het versterkt bovendien de verbinding binnen Aurora basisonderwijs door samenwerking centraal te stellen in alles wat wij doen.

Belangrijke doelen en ambities van onze kwaliteitszorg:

- Behalen van consistentie: op alle scholen een basisinrichting van kwaliteitszorg met uniforme kwaliteit en standaardisatie van processen en documentatie.
- Opleiden en ontwikkelen van personeel: investeren in training zodat medewerkers bekwaam zijn in hun taken met betrekking tot kwaliteitsborging en interne auditing.
- Versterken van samenwerking binnen teams en scholen: bevorderen dat medewerkers samenwerken om gezamenlijke kwaliteitsdoelen te bereiken; inzet van het eigen specialistenteam.
- Evidence informed werken: onderzoeksmatig en cyclisch werken aan onderwijsverbetering.

5.3 Leskwaliteit

De kwaliteitscyclus wordt ook toegepast bij het verbeteren van de leskwaliteit. Leerkrachten spelen een cruciale rol in het bevorderen van de leskwaliteit. Hun pedagogische vaardigheden, kennis en betrokkenheid maken een groot verschil in hoe effectief leerlingen leren. We weten bijvoorbeeld dat de leerprestaties, motivatie, maar ook de inzet en betrokkenheid van leerlingen bevorderd worden als leerkrachten continu hoge verwachtingen van leerlingen hebben. Leerkrachten maken dus het verschil.

Bij Aurora basisonderwijs hebben leerkrachten, teamleden en onderwijsteams hoge verwachtingen van zichzelf en elkaar; ze leren van elkaar en reflecteren continu en gezamenlijk op de leerresultaten en het welzijn van de leerlingen. Er is een leercultuur waarin leren en ontwikkelen centraal staan, zowel voor leerlingen als voor leerkrachten. Dit draagt bij aan betere onderwijskwaliteit, verhoogde betrokkenheid, autonomie van leerlingen en de professionele groei van leerkrachten. De schoolleider heeft een belangrijke rol in het bijdragen aan (les)kwaliteit van het onderwijs, waaronder visieontwikkeling, ondersteuning van leerkrachten en het creëren van een positieve leercultuur.

Het doel van het verbeteren van de leskwaliteit is het verbeteren van de leerprestaties van de leerlingen. Hierbij wordt op onze scholen steeds meer data-geïnformeerd gewerkt: het hele proces van het verzamelen van gegevens, het analyseren en interpreteren ervan, het trekken van conclusies, het nemen van beslissingen op basis van data en de evaluatie daarvan. Ook differentiëren draagt bij aan verbeteren van de leerprestaties. Differentiëren is een cyclisch proces waarbij leerkrachten ervoor zorgen dat alle leerlingen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Onze leerkrachten passen

instructies, aanbod en leermaterialen aan om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften, vaardigheden en leerstijlen van de leerlingen binnen een groep.

Op onze scholen wordt gewerkt met bestaande of eigen kijkwijzers om de leskwaliteit van leerkrachten in de praktijk te kunnen observeren en meten. Een kijkwijzer bevat tenminste de elementen die de inspectie hanteert bij haar lesobservaties:

- Veilig en stimulerend leerklimaat
- Klassenmanagement
- Duidelijke instructie
- Afstemmen op verschillen tussen leerlingen
- Zelfregulerend leren

Het borgen en evalueren van de leskwaliteit wordt vastgelegd in kwaliteits- en ambitiekaarten.

5.4 Kwaliteitszorg

Bij Daltonschool De Sprengse Vaassen staat continue kwaliteitsverbetering centraal. Vanuit een heldere visie en ambitie werken we dagelijks aan goed onderwijs. Door een zorgvuldig missie/visie-traject hebben we bewust gekozen voor Daltononderwijs, wat duidelijk wordt uitgedragen binnen en buiten de school. Dit heeft bijgedragen aan de groei van het leerlingenaantal en de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

De school heeft een sturend en cyclisch kwaliteitszorgsysteem, waarmee we de onderwijskwaliteit monitoren, evalueren en verbeteren. We borgen de naleving van wettelijke eisen, met een specifieke focus op de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De schoolleiding en het team werken met duidelijke interne verantwoordelijkheden en sturen bij waar nodig.

Om onze onderwijskwaliteit verder te versterken, zetten we in op het formuleren van concrete doelen met meetbare effecten. Daarnaast streven we ernaar om alle verplichte beleidsdocumenten meer als één samenhangend geheel te presenteren.

5.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces

Om een ononderbroken ontwikkelingsproces te waarborgen, werken we met een doorlopende leerlijn en stemmen we het onderwijs af op de voortgang van iedere leerling. Het leerlingvolgsysteem (LVS) en methodetoetsen worden systematisch ingezet om de ontwikkeling te monitoren. Op basis van analyses passen leerkrachten hun instructie en begeleiding aan, zodat leerlingen de juiste ondersteuning of uitdaging krijgen.

Het pedagogisch-didactisch handelen van onze leerkrachten is afgestemd op de leerbehoeften van de leerlingen. Dit betekent dat we werken met differentiatie, zelfstandig werken en coöperatieve leerstrategieën, passend bij onze Daltonvisie. Leerkrachten creëren een veilig en stimulerend leerklimaat, waarin leerlingen eigenaarschap over hun leerproces ontwikkelen en op hun eigen niveau en tempo kunnen groeien.

Door regelmatig overleg binnen het team, het leerkrachtportfolio, observaties en collegiale consultatie verbeteren we continu onze onderwijsaanpak en zorgen we ervoor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

5.6 Doorlopende leerlijn

Daltonschool De Sprengse Vaassen zorgt voor een doorlopende leerlijn door helder gestructureerd onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van elke leerling. We werken met een opbouwend curriculum, waarin leerdoelen logisch op elkaar volgen en voortbouwen op eerder opgedane kennis en vaardigheden.

De school gebruikt een leerlingvolgsysteem (LVS) en methodetoetsen om de voortgang van leerlingen systematisch te monitoren. Leerkrachten analyseren deze gegevens en stemmen hun instructie en begeleiding hierop af. Differentiatie in tempo, niveau en instructiebehoefte zorgt ervoor dat alle leerlingen op hun eigen manier kunnen groeien.

Daarnaast bevorderen we een sterke samenwerking tussen groepen door gezamenlijke thema's en leeractiviteiten. Overgangen tussen leerjaren en naar het voortgezet onderwijs worden zorgvuldig begeleid, waarbij we samenwerken met scholen binnen Aurora.

5.7 PCA Kwaliteitscyclus

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van de 'Kwaliteitscyclus'.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6 Ieder kind verdient het beste onderwijs

6.1 Onderwijskundig beleid

Binnen Aurora basisonderwijs gaan we voor het beste onderwijs, voor onderwijs waarin de ontwikkeling van basisvaardigheden en 'levensvaardigheden' hand in hand gaan

Ons onderwijs heeft drie doelen/functies:

- Het verwerven van kennis van de wereld, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om te kunnen deelnemen in de samenleving.
- Leerlingen voorbereiden op hun leven als lid van een gemeenschap/de maatschappij en ze kennis laten maken met tradities, normen en waarden.
- Leerlingen inzicht geven in zichzelf – wie ben ik, wat kan ik – en hoe zij zich verhouden tot de wereld: wie wil ik zijn, wat doe ik met mijn verantwoordelijkheid in de wereld.



We hebben bijzondere aandacht voor de rol van het onderwijs als het gaat om gelijke kansen en eigenaarschap van leerlingen.

Voor onze school betekent dit:

Bij Daltonschool De Sprengse Vaassen staat ontwikkelen in vrijheid en verantwoordelijkheid centraal. Ons onderwijs is gebaseerd op de kernwaarden van Daltononderwijs: zelfstandigheid, samenwerking, verantwoordelijkheid, effectiviteit en reflectie.

Daarnaast geloven wij in de kracht van bewegend leren, waarbij kinderen actief aan de slag gaan om hun leerproces te versterken. Iedere leerling is uniek en heeft een eigen tempo en onderwijsbehoeften. Daarom zorgen we voor maatwerk en eigenaarschap, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige en stimulerende omgeving. Samen leren, groeien en ontdekken.

6.2 Visie en kernwaarden van de school

Missie: '**Samen ontwikkelen tot een zelfredzaam mens**'

Visie:

Veiligheid

'Leven in een omgeving waar je jezelf kunt én mag zijn, waar duidelijke normen en waarden met elkaar zijn afgesproken/vastgelegd'.

De Sprengse Vaassen is een veilige omgeving waar kinderen samen tot leren komen. De sfeer waarin een kind opgroeit, is van groot belang om een zelfredzaam mens te worden. Onze basis is daarom een positief en veilig klimaat. Een duidelijke structuur, goede afspraken en regelmaat zijn hierbij basisvoorwaarden. Wij besteden hier veel aandacht aan.

Relatie

'Een relatie is een band die bestaat uit vertrouwen en acceptatie van jezelf en de ander'.

Een kind moet het gevoel hebben dat het serieus genomen wordt en dat er naar hem of haar wordt geluisterd. Een kind moet weten dat de leerkracht er voor hem of haar is en dat deze het vertrouwen heeft in de mogelijkheden van zijn verdere ontwikkeling. Om goed met elkaar om te gaan is het van belang, dat kinderen hun eigen gevoelens en die van anderen leren (her)kennen en dat ze leren om zich te beheersen. Dit vraagt een basis van vertrouwen en acceptatie van jezelf en de ander.

Eigenaarschap

‘Is het bewust worden van denken waarom en waarvoor je iets doet om vervolgens zelf keuzes te maken en deze durft te maken’.

Naast een veilige omgeving en de gezonde relatie met jezelf en de ander vinden we eigenaarschap belangrijk. Kinderen krijgen vertrouwen dat zij zelf verantwoordelijk kunnen zijn voor hun eigen ontwikkeling. Binnen de kaders van de school maken zij zelf keuzes en maken ze gebruik van de kennis en ervaring van anderen. In de veilige omgeving is ruimte om te leren van fouten, zodat ‘leef’ om te leren vanzelfsprekend is. Zo dragen wij ons steentje bij aan een wereld met mensen zonder vrees.

6.3 Visie op leren

Leren bij Daltonschool De Sprengse Vaassen betekent ontwikkelen in vrijheid en verantwoordelijkheid. Wij geloven dat kinderen het best leren wanneer zij zelfstandigheid krijgen, samenwerken en hun eigen leerproces vormgeven.

Met bewegend leren en een maatgerichte aanpak spelen we in op de unieke onderwijsbehoeften van ieder kind. We stimuleren eigenaarschap, zodat leerlingen groeien in zelfvertrouwen, motivatie en doorzettingsvermogen.

Ons doel is een dynamische leeromgeving waarin kinderen zich ontdekkend, actief en met plezier ontwikkelen tot zelfstandige en sociale wereldburgers.

6.4 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs

Onze school richt het onderwijs zodanig in dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen, waarbij het onderwijs is afgestemd op hun voortgang. Er aandacht is voor de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, creativiteit, noodzakelijke kennis en sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Actief burgerschap en sociale cohesie worden bevorderd, waarbij respect voor democratische waarden, diversiteit en gelijke behandeling centraal staan. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, begeleiding krijgen die is afgestemd op hun behoeften. Deze uitgangspunten zijn concreet vertaald in ons onderwijskundig beleid en onze dagelijkse praktijk.

De Sprengse Vaassen hanteert een leerstofjaarklassensysteem met differentiatie in drie instructieniveaus: een basisgroep, een groep met verkorte instructie en een groep met verlengde instructie. Op deze manier is de leerkracht in staat om het onderwijs af te stemmen op de ondersteuningsbehoeften van verschillende leerlingen in de klas.

Binnen het onderwijsaanbod werken we planmatig aan het versterken van executieve functies en hanteren we Coöperatief Leren om de betrokkenheid van leerlingen te vergroten.

We houden zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Dit doen wij (vanaf groep 3) onder meer aan de hand van halfjaarlijkse toetsen van Cito Leerling in Beeld. De voortgang van leerlingen (en groepen) wordt gevolgd en geanalyseerd. Waar nodig wordt de aanpak bijgesteld.

Ons beleid ten aanzien van actief burgerschap en sociale cohesie staat grotendeels beschreven in het Beleidsplan Burgerschap. De Kanjertraining is een belangrijk onderdeel van dit beleid.

6.5 Inhoud van het onderwijs

Het onderwijs op De Sprengse Vaassen is gericht op een brede en evenwichtige ontwikkeling van leerlingen. Ons aanbod omvat taal, rekenen, wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs, creatieve vakken en sociaal- emotionele ontwikkeling. Daarnaast besteden wij aandacht aan burgerschap en vaardigheden die kinderen voorbereiden op de maatschappij. Wij hanteren hierbij de kerndoelen en referentieniveaus. We werken met een gedifferentieerde aanpak, waarbij instructie en verwerking zijn

afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Het onderwijs is opgebouwd uit de volgende vak- en ontwikkelgebieden:

Nederlandse Taal

Ons taalonderwijs richt zich op (mondelinge) taalvaardigheid, voorbereidend lezen, aanvankelijk lezen, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, taalverzorging en schrijfvaardigheid. Wij maken gebruik van methodes (Snappet en Blink lezen) en hebben school specifieke afspraken vastgelegd in ons handboek.

Rekenen en wiskunde

In groep 1/2 is het aanbod voor rekenen en wiskunde onderdeel van het beredeneerde aanbod. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd aan de hand van Leerlijnen. We werken met methodes in groep 3 t/m 8 (Snappet rekenen). School specifieke afspraken zijn vastgelegd in ons handboek.

Wereldoriëntatie

Onderwijs is meer dan taal en rekenen, daarom vinden wij wereldoriëntatie van belang. Denk hierbij aan aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en geestelijke stromingen. Wij integreren de verschillende deelgebieden in ons onderwijs om tot een samenhangend aanbod door middel van Blink Wereld.

Engelse taal

Al ruim vijf jaar geven wij Engels vanaf groep 1. We doen dit spelenderwijs, aan de hand van muziek en verschillende werkvormen. Zo raken leerlingen vertrouwd met de Engelse taal. Dit draagt onder meer bij aan de algemene ontwikkeling van leerlingen en een soepele overgang naar het VO.

Expressie activiteiten en kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Daarom besteden wij aandacht aan onder meer tekenen, handvaardigheid, muziek en drama. Daarnaast maken we gebruik van het cultuuraanbod van Cultuurplein om ons onderwijs te verrijken.

Lichamelijke opvoeding, gezond gedrag en verkeer

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding en gezond gedrag. We besteden daarom voldoende tijd aan bewegingsonderwijs. De gymlessen worden gegeven door een leerkracht die bevoegd is om gym te geven.

In alle groepen is aandacht voor veilig gedrag in het verkeer. De meeste nadruk ligt in groep 7, als leerlingen meedoen aan het verkeersexamen.

Binnen de lessen differentiëren wij door instructie en verwerking aan te passen op basis van ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Dit gebeurt door:

- Verlengde instructie voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- Verrijking en verdieping voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.
- Het werken met leerlijnen en individuele plannen voor leerlingen met een aangepast programma.

6.6 Pedagogisch-didactisch klimaat

Pedagogisch klimaat

Bij Daltonschool De Sprengse Vaassen staat een veilig, vertrouwd en stimulerend klimaat centraal. We zien ieder kind als uniek en benaderen leerlingen met respect, vertrouwen en aandacht voor hun persoonlijke ontwikkeling. Door de kernwaarden van Daltononderwijs – vrijheid in verantwoordelijkheid, samenwerking en zelfstandigheid – creëren we een omgeving waarin leerlingen zich gezien en gewaardeerd voelen. Zo groeien ze in zelfvertrouwen en sociale vaardigheden.

Didactisch klimaat

Ons onderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften van ieder kind. We werken met bewegend leren, eigenaarschap en differentiatie, zodat leerlingen op hun eigen niveau en tempo kunnen groeien. Door uitdagende en afwisselende werkvormen stimuleren we actief en betekenisvol leren. Leerkrachten begeleiden leerlingen in het stellen van doelen, plannen van hun werk en reflecteren op hun leerproces, zodat zij steeds zelfstandiger worden in hun ontwikkeling.

Lesgeven is de kern van ons werk. Een kwalitatief goede instructie is voor ons belangrijk, wij werken met methodes die dit onderschrijven. Daarbij zorgen we voor een interactieve instructie, die

aansluit op de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. Onze uitgangspunten zijn:

-We geven les volgens het model van Expliciete Directe Instructie (EDI). Daarbij is onder meer specifiek aandacht voor actieve betrokkenheid, stapsgewijze opbouw, voorbeeldgedrag van de leerkracht en gerichte feedback op de lesdoelen.

-We maken gebruik van coöperatieve structuren van Kagan, waarbij leerlingen met en van elkaar leren.

-Instructie wordt aangeboden op verschillende niveaus. Een basisniveau gericht op het grootste deel van de klas, verkorte instructie voor wie de stof al beheerst en verlengde instructie voor leerlingen die extra uitleg nodig hebben.

We werken handelingsgericht volgens een vaste cyclus. Resultaten en analyses van het leerlingvolgsysteem zijn hierbij van groot belang. Leerkrachten reflecteren op het aanbod en hun eigen handelen, indien nodig wordt de aanpak aangepast.

Samen zorgen we voor een inspirerende en motiverende leeromgeving

6.7 Burgerschapsonderwijs

Onder Actief Burgerschap wordt verstaan: het zelfstandig verantwoordelijkheid nemen door leerlingen voor gemeenschapsbelangen binnen en/of buiten de school.

De Onderwijsraad heeft in deze zes kerndoelen geformuleerd waar het basisonderwijs aan moet voldoen inzake Actief Burgerschap:

1. De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen
2. De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht
3. De leerlingen leren de hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger
4. De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen
5. De leerlingen leren de hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en leren om respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen
6. De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Kinderen en jongeren moeten initiatief nemen, zelf keuzes maken en de consequenties van die keuzes leren dragen. Zij moeten de kans krijgen om actief ervaringen op te doen met:

- participeren
- reflecteren
- meedenken
- meebeslissen
- uitvoeren
- keuzes maken
- verantwoordelijkheid dragen

Mogelijkheden daartoe moeten worden gezocht binnen en buiten de schoolmuren. Alle kinderen maken deel uit van de maatschappij en vervullen daarin vaak al verantwoordelijke taken. Naast deze kwantitatieve opvatting is ook het kwalitatieve aspect van burgerschapsvorming van groot belang. Het belang hechten aan en je betrokken voelen bij zijn van grote meerwaarde. Ook het aspect van de sociale verbondenheid voelen van het geliefd zijn, je belangrijk en welkom voelen mag niet onderschat worden.

Jongeren moeten serieus worden genomen, ook het recht hebben om 'jong' te zijn, maar tegelijkertijd erkend worden als medeburger. Een medeburger die aan het leren is om het leven en de samenleving waarin ze zich bevinden vorm te geven. Dit vraagt een duidelijke pedagogische aanpak.

De meerwaarde op didactisch vlak van Actief Burgerschap zit vooral in het stimuleren van het opdoen

van ervaringen binnen en buiten de school en in het betrekken van die ervaringen bij het onderwijs.

6.8 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen groeien op in een digitale samenleving. Technologie en media spelen daarin een belangrijke rol. Het is dan ook niet voor niets dat in de vernieuwde kerndoelen voor het basisonderwijs uit 2024 doelen zijn opgenomen op het gebied van digitale geletterdheid. Voor de periode van dit schoolplan vraagt dit op onze school aandacht.

Op het gebied van digitale geletterdheid gebeurt er al veel in alle groepen. Zo leren kinderen in de onderbouw omgaan met tablets.

In de middenbouw is aandacht voor digitale vaardigheid, zoals het gebruik van laptops en verwerkingssoftware bij lesmethodes. Dit wordt in de bovenbouw uitgebreid met aandacht voor veilig online gedrag en het effectief gebruiken van bijvoorbeeld Word, Powerpoint, en in de toekomst mogelijk A.I.

Voor De Sprengse Vaassen is het belangrijkste ontwikkelpunt ten aanzien van digitale geletterdheid dat er een doorlopende leerlijn wordt vastgesteld. In de doorlopende leerling kan beschreven worden wanneer de kerndoelen worden aangeboden. Zo creëren we overzicht en samenhang in het aanbod. In de doorlopende leerlijn is ook aandacht voor het leren omgaan met sociale media en online gedrag.

6.9 Taalachterstanden

Taalvaardigheid vormt de basis voor de ontwikkeling van leerlingen op alle leergebieden. Een goede beheersing van de Nederlandse taal is essentieel voor schoolsucces en maatschappelijke participatie. Op De Sprengse Vaassen zetten we ons in voor een vroegtijdige signalering en effectieve aanpak van taalachterstanden, zodat alle leerlingen een kansrijke start krijgen en een doorlopende leerlijn kunnen volgen.

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE)

Voor jonge kinderen met een risico op een taalachterstand werken we samen met voorschoolse instellingen. De voornaamste partner is KOM. Wanneer sprake is van een VVE-indicatie vindt er, naast het standaard intakegesprek, altijd een warme overdracht plaats met de leerkracht van groep 1/2, waarbij de intern begeleider aansluit.

In onze kleutergroepen wordt gewerkt met een beredeneerd aanbod. Dit wil zeggen dat de leerkrachten gedurende twee kleuterjaren werken aan doelen die kinderen aan het einde van groep 2 moeten beheersen. De ontwikkeling wordt nauwgezet gevolgd en vastgelegd in het observatie registratiesysteem van de Parnassys Leerlijnen.

Afstemming en ondersteuning

Voor afstemming en ondersteuning ten aanzien van taalachterstanden, kent De Sprengse Vaassen een aantal uitgangspunten: in alle groepen worden dagelijks taalactiviteiten aangeboden. De inzet van Coöperatieve Structuren is een belangrijk onderdeel van ons aanbod op het gebied van mondelinge taalvaardigheid. Leerlingen met een taalachterstand krijgen verlengde instructie en extra oefenmomenten.

Voor leerlingen in de onderbouw die moeite hebben met beginnende geletterdheid, zoals de klank-tekenkoppeling, maken we op school gebruik van Bouw! en Letterster, een programma gericht op extra ondersteuning. Voor leerlingen in de midden- en bovenbouw is bij verschillende les- en toetsmethodes een voorleesfunctie beschikbaar, om ondersteuning te bieden bij het lezen van teksten.

In de komende jaren willen we de VVE-samenwerking uitbreiden en versterken. We versterken onze samenwerking met VVE-aanbieders om de overgang van kinderopvang naar het basisonderwijs goed te laten verlopen.

6.10 PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van 'Ieder kind verdient het beste onderwijs'.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Het aanbod voor mondelinge taalvaardigheid explicieter in de lessen en toetsing aan bod laten komen.	hoog
De overgang van kinderopvang naar het basisonderwijs professionaliseren.	gemiddeld
De school versterkt cultuureducatie met een focus op muziek door structureel muziekonderwijs aan te bieden, samenwerkingen met instellingen te stimuleren en leerlingen actief te laten ervaren, creëren en presenteren.	gemiddeld
De school ontwikkelt een beleidsplan en leerlijn voor digitale geletterdheid, waarbij structurele integratie in het curriculum zorgt voor de opbouw van essentiële digitale vaardigheden bij alle leerlingen.	gemiddeld
De school versterkt het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen door een gedifferentieerd lesprogramma aan te bieden en leerkrachten te professionaliseren in het signaleren en begeleiden van deze leerlingen	gemiddeld
De school versterkt de implementatie van Blink Lezen door gericht in te zetten op effectieve didactiek, het analyseren van resultaten en het bieden van passende ondersteuning aan leerlingen met een OPP.	hoog
De school ontwikkelt een doorlopende leerlijn voor bewegingsonderwijs met bijpassende activiteiten, waarin differentiatie op niveau centraal staat om iedere leerling optimaal te laten groeien in motorische vaardigheden, samenwerking en sportplezier	laag
De school versterkt het rekenonderwijs door de gerichte inzet van Bareka, effectieve differentiatie en het expliciet aanleren en toepassen van rekenstrategieën, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen in rekenen.	hoog

7 Klaar voor de toekomst, anders organiseren

7.1 Toekomstbestendig onderwijs

Om toekomstbestendig en sterk onderwijs te bieden, bouwen we aan een organisatie die flexibel inspeelt op veranderingen in de maatschappij. Dit vraagt om strategische keuzes, bijvoorbeeld op het gebied van leerlingenaantallen en het verkennen van nieuwe wegen. Onze kleinschalige scholen zijn een kracht, doordat we persoonlijke aandacht en maatwerk kunnen bieden. Tegelijkertijd maakt de omvang van onze scholen ons kwetsbaar en vraagt dit om een andere manier van organiseren.

Onder andere door 'het onderwijs op een doordachte en veelzijdige wijze anders te organiseren' trachten we de consequenties van het lerarentekort te beperken, bijvoorbeeld door het inzetten van vakspecialisten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten. We werven actief leerkrachten die uitblinken in differentiëren en lesgeven aan combinatiegroepen. Aurora basisonderwijs is opleidingsschool en maakt deel uit van partnerschap EPZ (Educatief Partnerschap Zwolle e.o.). Aankomend talent proberen we als student al aan ons te binden.

Daarnaast kennen we een ruim professionaliseringsbudget; enerzijds gericht op de individuele professionalisering van de medewerker, anderzijds gericht op het teamleren en leren op stichtingsniveau (leercultuur, kwaliteitscultuur). We investeren in het specialiseren van leerkrachten in aanname als in professionalisering, door bijvoorbeeld beweegonderwijs opleiding te bekostigen of specialisatie op hoogbegaafdheidsonderwijs.

7.2 Organisatiestructuur

Op stichtingsniveau werken we aan het opbouwen van een financieel gezonde langetermijnstrategie en een goede ondersteuning vanuit het servicebureau. Op schoolniveau richten we ons op het ontwikkelen van een organisatiestructuur die aansluit bij de behoeften van de leerlingen en het schoolprofiel. Dit omvat het creëren van een overzichtelijke en efficiënte indeling van taken, rollen en verantwoordelijkheden, evenals het optimaliseren van teamprocessen. We blijven openstaan voor samenwerkingen, zowel binnen als buiten onze stichting.

De organisatie van het leren (leerorganisatiemodel) op onze scholen is zo ingericht dat het leren van de leerlingen in een ononderbroken ontwikkellijn en een doorgaande leerlijn plaatsvindt.

Groepssamenstellingen kunnen jaarlijks wisselen op basis van leerlingenaantallen/-cohorten en beschikbare formatie/financiën. Om minder afhankelijk te zijn van schommelingen in leerlingenaantallen organiseren we het onderwijs zo dat onze scholen en de stichting een grote mate van flexibiliteit en wendbaarheid behouden. We kennen op onze scholen verschillende flexibele groeperingsvormen. Op al onze scholen kunnen combinatiegroepen worden gemaakt.

7.3 Schoolprofiel

We werken gezamenlijk aan het versterken van onze identiteit en het verkennen van innovatieve onderwijsconcepten en technologie in het lesprogramma. Ons niet-onderhandelbare doel voor 2028 is dat elke school een uniek profiel heeft om zich te onderscheiden. Iedere school heeft een eigen verhaal, waarin de essentie van de school, het bestaansrecht en de principes worden verteld.

Voor onze school betekent dit:

Daltonschool De Sprengse Vaassen is een toekomstgerichte, eigentijdse basisschool waarin Daltononderwijs, bewegend leren en een kindgerichte aanpak centraal staan. We geloven in vertrouwen, verantwoordelijkheid en samenwerking en bieden onderwijs dat aansluit bij de unieke leerbehoeften van ieder kind.

Ons onderwijs stimuleert zelfstandigheid, eigenaarschap en kritisch denken, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We werken in een veilig en positief leerklimaat, waarin we nauw samenwerken met ouders en externe partners.

Door een sterke focus op persoonlijke groei, creativiteit en verbondenheid bereiden we onze leerlingen voor op de wereld van morgen.

7.4 Organiseren van het onderwijs

Het strategisch beleidsplan van Aurora basisonderwijs biedt de basis. Dit plan wordt voor elke school vertaald naar onderwijs dat past bij het schoolprofiel. We kijken naar de inrichting van onze groepen, differentiatie in het leren en de inzet van innovatieve onderwijsmethoden. Elke school werkt deze uitgangspunten verder uit, met oog voor samenwerking en innovatie.

Voor onze school betekent dit:

Daltonschool De Sprengre Vaassen biedt onderwijs vanuit de Daltonprincipes, waarbij zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid centraal staan. Leerlingen krijgen de ruimte om in hun eigen tempo en op hun eigen niveau te werken, ondersteund door een differentiërend aanbod. We stimuleren bewegend leren en zetten actieve werkvormen in om betrokkenheid en motivatie te vergroten.

Ons onderwijs is thematisch en vakoverstijgend, waarbij we aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Leerkrachten werken samen in een professionele leergemeenschap, waarin collegiale consultatie en continue ontwikkeling een belangrijke rol spelen. We zetten in op een positief en veilig pedagogisch klimaat, waarin elk kind zich gezien en gehoord voelt. Daarnaast werken we nauw samen met ouders en externe partners om de beste ondersteuning en kansen voor onze leerlingen te realiseren.

7.5 PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het 'Klaar voor de toekomst, anders organiseren'.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
De school ontwikkelt een toekomstbestendig organisatie- en structuuroverzicht, waarbij groei in leerlingaantallen wordt opgevangen door efficiënte groepsindelingen, personele uitbreiding en optimale ruimtebenutting.	gemiddeld
De school ondersteunt leerkrachten in het ontwikkelen van vaardigheden om ontwikkelgesprekken minder leerkrachtgestuurd en meer leerlinggericht te maken, zodat leerlingen actief eigenaar worden van hun leerproces en het gesprek.	gemiddeld

8 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

8.1 Professionele cultuur

We willen het beste onderwijs voor onze leerlingen en om dat te kunnen realiseren hebben we dus ook de beste medewerkers nodig. Onder de noemer 'Hart voor jou' geeft de Aurora groep de komende jaren op alle fronten invulling aan aantrekkelijk werkgeverschap. We gaan voor bevlogen medewerkers en investeren onder meer in werkplezier, loopbaanperspectief/ doorgroeimogelijkheden, lage verzuimcijfers, Aurora als opleidingsschool en optimale begeleiding van startende medewerkers. We richten ons zowel op het behoud van onze huidige collega's als op het aantrekken van nieuw talent.

In ons dagelijks werk laten onze medewerkers professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen. Zij zijn hierop aanspreekbaar.

Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol. Binnen Aurora is er op alle lagen in de organisatie een zichtbare focus op samenwerking, reflectie en professionele groei. Medewerkers worden aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en bij te dragen aan de gemeenschappelijke ambities van Aurora basisonderwijs.

Voor onze school betekent dit:

Bij Daltonschool De Sprengre Vaassen werken we binnen een professionele cultuur waarin samenwerking, reflectie en continue ontwikkeling centraal staan. De schoolleiding en het team realiseren samen de doelen voor goed onderwijs binnen een veilige leer- en verbetercultuur. De keuze voor onze onderwijsvisie is een gezamenlijk gedragen beslissing, die een positief effect heeft op het leerklimaat en bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Wij hebben een hecht, betrokken en verantwoordelijk team, dat sterk gemotiveerd is om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Zowel het team als de schoolleiding durft kritisch te zijn op het eigen handelen en op dat van collega's, met als doel elkaar te versterken en gezamenlijk te groeien.

Deskundigheidsbevordering is een essentieel onderdeel van onze professionele cultuur. Dit wordt vormgegeven vanuit het jaarplan en de gesprekkencyclus. Leerkrachten werken aan hun professionele ontwikkeling via interne en externe scholing en onderhouden een bekwaamheidsdossier. Daarnaast presenteren zij hun eigen portfolio aan collega's en staan open voor feedback en reflectie binnen hun persoonlijke ontwikkelcirkel.

Een belangrijk onderdeel van onze professionele cultuur is collegiale consultatie. Leerkrachten observeren elkaars lessen en gebruiken daarbij kijkwijzers die aansluiten bij de hulpvraag van de collega. Dit proces stimuleert een open, lerende houding en draagt bij aan een krachtige professionele leergemeenschap, waarin we samen werken aan de continue verbetering van ons onderwijs.

8.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs

Met alle medewerkers vormen we samen Kenniscentrum Aurora in een professionele leergemeenschap. We werken aan de onderwijskwaliteit van onze stichting op alle niveaus. We organiseren ons als opleidingsschool met een focus op hoge kwaliteit en excellente leerkrachten. We werken als scholen onderling samen aan een cultuur waarin persoonlijk leiderschap en eigenaarschap op alle niveaus wordt gestimuleerd.

Ons eigen specialistenteam, bestaande uit gespecialiseerde medewerkers, ondersteunen de leerkrachten op de scholen. Bij ons is kennisdelen, ontmoeten, samenwerken, samen leren, elkaar helpen om beter te worden vanzelfsprekend.

8.3 Personeelsbeleid

Professionaliteit en een groot hart voor onderwijs gaan bij Aurora hand in hand. De urgentie van anders organiseren vraagt op alle lagen om vakmanschap, flexibiliteit, en het lef om traditionele manieren van werken los te laten. We stimuleren binnen Aurora een professionele cultuur waarin we onszelf en elkaar uitdagen om te blijven leren. We zetten stevig in op de ontwikkeling van vakmanschap van leerkrachten naar excellentie in lesgeven, inclusief differentiëren, leerdoeldenken,

en klassenmanagement. In de gesprekkencyclus geven zij aan hoe het onderhouden van hun vakmanschap en professionalisering eruit ziet.

De gesprekkencyclus ontwikkelen we verder door als instrument voor het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en het bevorderen van werkplezier.

Ook zetten we in op de ontwikkeling van het vakmanschap van directeuren tot excellent leiderschap. Excellent leiderschap omvat onder andere een heldere visie op onderwijskundig leiderschap, het vermogen om zowel leerlingen als collega's te laten groeien en het fungeren als drager van de professionele cultuur.

Directeuren zijn verplicht tot registratie in het schoolleidersregister, zij volgen de opleiding tot schoolleider en voldoen aan de herregistratie.

Voor onze school betekent dit:

Ontwikkeling en deskundigheidsbevordering

De directie hecht veel waarde aan continue professionele ontwikkeling. Dit blijkt uit het feit dat:

Leerkrachten een bekwaamheidsdossier bijhouden.

Scholing (intern en extern) wordt gestimuleerd en ondersteund.

Leerkrachten hun eigen portfolio presenteren en openstaan voor feedback.

De gesprekkencyclus en het jaarplan worden gebruikt om groei en leerdoelen te bewaken.

Reflectie en een lerende organisatie

Er is een open feedbackcultuur, waarin teamleden en directie kritisch (durven) kijken naar hun eigen handelen en dat van collega's. Collegiale consultatie en het observeren van lessen horen hier standaard bij. Dit geeft aan dat de directie een lerende organisatie nastreeft, waarin medewerkers van en met elkaar leren.

Teamgericht en betrokken

De school bouwt op een hecht en verantwoordelijk team, waarin samenwerken essentieel is. De directie ziet het team niet alleen als uitvoerders van beleid, maar als mede-eigenaren van de onderwijsvisie. Dit blijkt uit het feit dat keuzes voor de onderwijsvisie samen worden gemaakt en breed gedragen zijn.

Verantwoordelijkheid en eigenaarschap

Net als bij de leerlingen, hecht de directie ook bij het team veel waarde aan zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Leerkrachten nemen zelf regie over hun ontwikkeling, geven elkaar feedback en werken actief aan verbetering van hun vak.

Conclusie: De directie van De Sprengre Vaassen heeft een professioneel en op ontwikkeling gericht personeelsbeleid, waarbij teamleden gestimuleerd worden om continu te groeien, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor de kwaliteit van onderwijs. Dit sluit perfect aan bij de kernwaarden van het Daltononderwijs

8.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities

Aurora basisonderwijs heeft een sterke vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities. Tweederde van de leidinggevende posities wordt vervuld door vrouwen. Gezien de huidige verdeling wordt momenteel geen actief beleid gevoerd om het aantal vrouwen in leidinggevende functies te doen toenemen.

8.5 Personele maatregelen

Om de professionele cultuur en de onderwijskwaliteit verder te versterken, nemen we de volgende personele maatregelen:

Gerichte deskundigheidsbevordering

Elk teamlid stelt jaarlijks persoonlijke leerdoelen binnen de gesprekkencyclus en legt deze vast in het bekwaamheidsdossier/portfolio. We stimuleren en faciliteren interne en externe scholing, afgestemd op schoolbrede en individuele ontwikkelbehoeften. Er wordt een studiedag en intervisiemomenten per jaar georganiseerd rondom thema's als Daltononderwijs, bewegend leren en differentiatie.

Versterking van de lerende organisatie

Collegiale consultatie blijft een vast onderdeel van de professionele cultuur. Leerkrachten observeren elkaars lessen en geven feedback op basis van kijkwijzers. Teamleden presenteren jaarlijks hun portfolio aan collega's en bespreken hierin hun professionele ontwikkeling. De schoolleiding stimuleert een open feedbackcultuur, waarin leerkrachten elkaar actief ondersteunen en uitdagen.

Aantrekken en behouden van talentvolle medewerkers

Nieuwe medewerkers krijgen een gestructureerd inwerkprogramma met een mentor en kennismakingsmomenten binnen het team. We zetten in op werkplezier en duurzame inzetbaarheid door aandacht voor een gezonde werkdruk, vitaliteit en een goede werk-privébalans. De school blijft investeren in een hecht en betrokken team, waarin samenwerking en eigenaarschap centraal staan.

Verantwoordelijkheid en eigenaarschap versterken

Leerkrachten krijgen ruimte en vertrouwen om binnen Daltonkernwaarden zelfstandig keuzes te maken in hun onderwijs. Het team wordt actief betrokken bij schoolontwikkeling en beleidskeuzes, zodat beslissingen breed gedragen worden. Er wordt jaarlijks geëvalueerd of de personele maatregelen bijdragen aan de gewenste schoolontwikkeling en werkplezier. Met deze maatregelen waarborgen we de kwaliteit van ons onderwijs en blijven we bouwen aan een professionele en inspirerende werkomgeving.

8.6 Pedagogisch-didactisch handelen

Om ons pedagogisch en didactisch handelen verder te versterken, zetten we in op een lerende cultuur, waarbij collegiale consultatie een centrale rol speelt. Dit draagt bij aan de kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkeling van zowel leerlingen als leerkrachten.

Collegiale consultatie structureel inbedden

Iedere leerkracht neemt minimaal vier keer per jaar deel aan collegiale consultatie. We werken met gerichte kijkwijzers, afgestemd op speerpunten zoals Daltononderwijs, bewegend leren en differentiatie. Na observaties volgt een reflectiegesprek, waarin leerkrachten elkaar feedback geven en ontwikkelpunten formuleren.

Versterken van het pedagogisch handelen

We waarborgen een veilig en positief klimaat door middel van actieve aandacht voor groepsvorming en sociale vaardigheden. Leerkrachten reflecteren op hun pedagogische benadering en bespreken dit tijdens intervisiebijeenkomsten. De schoolleiding faciliteert trainingen en studiedagen over thema's als positieve groepsdynamiek, eigenaarschap bij leerlingen en autonomie-ondersteunend lesgeven.

Doorontwikkeling van didactisch handelen

We stimuleren actieve werkvormen, zoals bewegend leren en coöperatieve leermethoden. Differentiatie blijft een speerpunt, waarbij we leerkrachten ondersteunen in het afstemmen van instructie en lesstof op de verschillende onderwijsbehoeften. Leerkrachten wisselen best practices uit tijdens teamoverleggen en studiedagen.

Eigenaarschap en reflectie bij leerkrachten

Iedere leerkracht houdt een ontwikkelportfolio bij, waarin reflecties op pedagogisch en didactisch handelen worden opgenomen. Er wordt gewerkt met een feedbackcultuur, waarbij leerkrachten elkaar helpen groeien in hun onderwijspraktijk. De schoolleiding stimuleert en faciliteert professionele ontwikkeling door coaching en scholing op maat.

8.7 PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
De school implementeert een doorlopende portfoliocyclus voor leerkrachten, waarbij de ontwikkeling wordt besproken in overleggen en jaarlijks wordt gepresenteerd tijdens voortgangs- en functioneringsgesprekken.	laag

9 Werelden samenbrengen

9.1 Bouwen aan relaties

Ieder kind ontwikkelt zich in verbinding met anderen en met zijn omgeving. We zien onze scholen als ontmoetingsplaatsen waar we onderwijs en leven samenbrengen en waar waardevolle verbindingen ontstaan. We gaan de samenwerking binnen onze organisatie de komende jaren versterken, zodat we nog meer van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen ondersteunen. Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken.

Alle basisscholen van Aurora ontwikkelen zich als "communityschool", maken deel uit van de bredere gemeenschap/"community" en werken actief samen met verschillende betrokkenen (kinderopvang, jeugd- en gezinszorg, gemeenten, buurthuis, sport, ketenpartners, andere scholen).

Aurora basisonderwijs vervult sleutelposities in netwerken en samenwerkingsverbanden op het gebied van onderwijs, jeugd en zorg. Het bestuur heeft hierin een sleutelrol door het initiëren van samenwerkingsprojecten, het fungeren als netwerker en verbinder tussen verschillende stakeholders.

Aurora basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven te vernieuwen/het onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en zetten onszelf niet vast, maar richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

Voor onze school betekent dit:

Bij Daltonschool De Sprengse Vaassen geloven we dat goed onderwijs begint met sterke relaties. Daarom investeren we in verbinding, samenwerking en communicatie met alle betrokkenen binnen en buiten de school.

Onderlinge relaties in het team

We werken in een hecht en betrokken team, waarin samenwerking, openheid en collegiale consultatie centraal staan. Door een sterke professionele cultuur blijven we ons onderwijs samen verbeteren.

Partnerschap met ouders

We zien ouders als essentiële partners in de ontwikkeling van hun kind. Open en transparante communicatie staat hierbij centraal. We organiseren oudergesprekken, informatieavonden en betrokkenheid bij schoolactiviteiten.

Samenwerking met stakeholders, gemeente en kinderopvang

We onderhouden nauwe banden met gemeente, kinderopvang en andere maatschappelijke organisaties om een sterke doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen te waarborgen. Samen zetten we in op thema's als bewegend leren, welzijn en passend onderwijs.

Verbinding met andere basisscholen in Vaassen

Binnen Vaassen zoeken we actief de samenwerking met andere basisscholen om kennis en ervaringen uit te wisselen. Door gezamenlijke initiatieven versterken we het onderwijs en dragen we bij aan een breed en toegankelijk aanbod voor alle kinderen in de regio.

Samenwerking binnen Aurora: PO en VO

Als onderdeel van Aurora OnderwijsGroep werken we samen met zowel het primair als voortgezet onderwijs. Dit versterkt de overgang van PO naar VO en biedt leerkrachten de kans om expertise te delen en van elkaar te leren.

Door deze relaties te blijven versterken, zorgen we voor een rijk en duurzaam onderwijsnetwerk, waarin kinderen optimaal kunnen groeien en ontwikkelen.

9.2 Medezeggenschap

Alle scholen van Aurora basisonderwijs werken samen met een medezeggenschapraad (MR). Daarnaast kent Aurora basisonderwijs een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Een actieve betrokkenheid op onderwijskundig beleid zien wij als vanzelfsprekendheid op onze scholen. Ouders en leerkrachten worden als lid van een MR of GMR actief betrokken bij het ontwikkelproces van kinderen.

Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en schoolontwikkeling. Zij hebben een belangrijke rol in het versterken van de verbinding tussen school, team en ouders. De verbinding tussen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de Medezeggenschapsraden wordt versterkt door regelmatige communicatie en gezamenlijke trainingen en bijeenkomsten (naar behoefte). Het bestuur/de schoolleiding heeft hierin een faciliterende en stimulerende rol.

9.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO

Alle scholen werken nauw samen met het voortgezet onderwijs om een warme en soepele overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs te garanderen. Daarbij zijn duidelijke afspraken gemaakt voor een zachte landing, zodat de overstap voor elk kind goed begeleid wordt. Daarnaast krijgen alle kinderen in groep 8 de kans om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs, zodat zij goed voorbereid aan hun nieuwe leeromgeving kunnen beginnen.

Elke school werkt actief samen met partners om een sterke, doorlopende ontwikkellijn voor leerlingen van 0 tot 14 jaar te realiseren, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in elke fase van hun leer- en levensloop.

Voor onze school betekent dit:

De Sprengse Vaassen is al vijf jaar een groeiende school en werkt intensief samen met KOM Kinderopvang en de naastgelegen basisschool Gerardus Majella. Deze samenwerking is de afgelopen jaren aanzienlijk versterkt en uitgebouwd door regelmatige overleggen op verschillende lagen, zowel op directieniveau als tussen leerkrachten. Dankzij deze structurele samenwerking is er, ondanks de verschillen tussen de organisaties, een sterke doorgaande lijn gerealiseerd.

Concrete voordelen die deze samenwerking heeft opgeleverd:

- Een verbeterde doorgaande lijn: er is een gezamenlijke pedagogische visie ontwikkeld, waardoor de overgang van peuters naar kleuters soepeler verloopt en warme overdrachten steeds beter zijn afgestemd.
- Kwaliteitsbewaking en professionalisering: door de intensieve samenwerking worden pedagogische medewerkers en leerkrachten gestimuleerd om expertise uit te wisselen, wat de kwaliteit van zowel de opvang als het onderwijs verhoogt.
- Flexibiliteit en stabiliteit voor ouders: ouders ervaren de samenwerking als positief, omdat het een stabiele en vertrouwde omgeving creëert voor hun kinderen zonder dat er extra organisatorische veranderingen nodig zijn.
- Ruimtelijke efficiëntie: de bestaande infrastructuur van de kinderopvang en school wordt optimaal benut, waardoor extra investeringen in huisvesting en personele inzet beperkt kunnen blijven.

Door te blijven investeren in deze samenwerking, kunnen we niet alleen de kwaliteit blijven borgen, maar ook verder laten groeien. In plaats van het opzetten van een eigen kinderopvang binnen de stichting, pleit de school ervoor om in te zetten op een intensievere samenwerking met onze huidige partners. Dit kan onder andere door middel van gezamenlijke scholingstrajecten, gedeelde pedagogische beleidsplannen en verdere afstemming van het onderwijsaanbod.

9.4 Ontmoetingsplaats

Daltonschool De Sprengse Vaassen is meer dan een plek om te leren; het is een ontmoetingsplaats waar leerlingen, ouders, leerkrachten en de omgeving samenkomen. We hechten veel waarde aan een open en veilige sfeer, waarin iedereen zich welkom en gehoord voelt.

Onze school is een plek waar kinderen niet alleen kennis opdoen, maar zich ook sociaal en emotioneel ontwikkelen. Daarnaast betrekken we ouders actief bij het onderwijs en zien we hen als essentiële partners in de groei van hun kind.

Ook buiten de schoolmuren zoeken we verbinding. We werken samen met andere scholen, de gemeente, kinderopvang en maatschappelijke partners om een sterke en betrokken gemeenschap te vormen.

9.5 Veiligheid op school

Bij Daltonschool De Sprengre Vaassen staat een veilig en positief schoolklimaat centraal. We willen dat iedere leerling, ouder en medewerker zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Onze ambitie is om een school te zijn waar leerlingen zich sociaal-emotioneel veilig voelen en met plezier leren. Dit bereiken we door:

- Duidelijke gedragsafspraken, gebaseerd op respect, verantwoordelijkheid en samenwerking.
- Een proactieve aanpak tegen pesten en sociaal onveilig gedrag, waarbij we preventief werken met Kanjertraining.
- Een sterke relatie tussen leerkracht en leerling, waarin vertrouwen en open communicatie de basis vormen.
- Collegiale consultatie, waarin leerkrachten elkaar ondersteunen om een krachtig pedagogisch klimaat neer te zetten.

Daarnaast zorgen we voor fysieke veiligheid door goed onderhoud van het schoolgebouw, heldere veiligheidsprotocollen en regelmatige evaluaties. Door een sterke focus op veiligheid en een warm schoolklimaat, bouwen we aan een leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

9.6 Ondersteuning

Naast de basisondersteuning biedt Daltonschool De Sprengre Vaassen maatwerk aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Dit gebeurt in lijn met ons ondersteuningsprofiel en is gericht op zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling.

We zetten in op:

Differentiatie in de klas, met extra uitdaging of ondersteuning waar nodig.
Gerichte interventies, zoals individuele begeleiding, groepssessies of pre-teaching.
Samenwerking met externe specialisten, zoals orthopedagogen, logopedisten en jeugdzorg.
Ondersteuning op sociaal-emotioneel vlak, door inzet van gedragsspecialisten en programma's zoals Kanjertraining.

Door deze aanpak zorgen we ervoor dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om optimaal te groeien.

9.7 PCA Nieuw Werelden samenbrengen

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het 'Nieuwe Werelden samenbrengen'.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
De overgang van kinderopvang naar het basisonderwijs professionaliseren.	gemiddeld

10 Basiskwaliteit

10.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

10.2 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod [2025] (OP1)	3,69
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd [2025] (OP4)	3,7
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting [2025] (OP6)	3,9
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid [2025] (VS1)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat [2025] (VS2)	3,3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten [2025] (OR1)	3,75
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties [2025] (OR2)	3,13
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen [2025] (SKA1)	3,28
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025] (SKA2)	3,82
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025] (SKA3)	3,15
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2025] (OP0)	3,46
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025] (OP2)	3,18
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2025] (OP3)	3,73

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog
De school bepaalt wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van individuele leerlingen in te spelen	hoog
De school legt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling	hoog

11 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Het aanbod voor mondelinge taalvaardigheid explicieter in de lessen en toetsing aan bod laten komen.	hoog
	De school versterkt cultuureducatie met een focus op muziek door structureel muziekonderwijs aan te bieden, samenwerkingen met instellingen te stimuleren en leerlingen actief te laten ervaren, creëren en presenteren.	gemiddeld
	De school ontwikkelt een beleidsplan en leerlijn voor digitale geletterdheid, waarbij structurele integratie in het curriculum zorgt voor de opbouw van essentiële digitale vaardigheden bij alle leerlingen. Aurora scholen verankeren digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen om verantwoord om te gaan met digitale technologieën en informatiebronnen	gemiddeld
	De school versterkt het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen door een gedifferentieerd lesprogramma aan te bieden en leerkrachten te professionaliseren in het signaleren en begeleiden van deze leerlingen Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben	gemiddeld
	De school versterkt de implementatie van Blink Lezen door gericht in te zetten op effectieve didactiek, het analyseren van resultaten en het bieden van passende ondersteuning aan leerlingen met een OPP.	hoog
	De school ontwikkelt een doorlopende leerlijn voor bewegingsonderwijs met bijpassende activiteiten, waarin differentiatie op niveau centraal staat om iedere leerling optimaal te laten groeien in motorische vaardigheden, samenwerking en sportplezier	laag
	De school versterkt het rekenonderwijs door de gerichte inzet van Bareka, effectieve differentiatie en het expliciet aanleren en toepassen van rekenstrategieën, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen in rekenen.	hoog
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	De school implementeert een doorlopende portfoliocyclus voor leerkrachten, waarbij de ontwikkeling wordt besproken in overleggen en jaarlijks wordt gepresenteerd tijdens voortgangs- en functioneringsgesprekken.	laag
PCA Nieuw Werelden samenbrengen	De overgang van kinderopvang naar het basisonderwijs professionaliseren.	gemiddeld

PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	De school ontwikkelt een toekomstbestendig organisatie- en structuuroverzicht, waarbij groei in leerlingaantallen wordt opgevangen door efficiënte groepsindelingen, personele uitbreiding en optimale ruimtebenutting.	gemiddeld
	De school ondersteunt leerkrachten in het ontwikkelen van vaardigheden om ontwikkelgesprekken minder leerkrachtgestuurd en meer leerlinggericht te maken, zodat leerlingen actief eigenaar worden van hun leerproces en het gesprek.	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Aurora scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begripplijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
	De school bepaalt wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van individuele leerlingen in te spelen	hoog
	De school legt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling	hoog

12 Meerjarenplanning 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf		Actiepunt	'25-'26	'26-'27	'27-'28	'28-'29
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs		Het aanbod voor mondelinge taalvaardigheid explicieter in de lessen en toetsing aan bod laten komen.				
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs		De school versterkt cultuureducatie met een focus op muziek door structureel muziekonderwijs aan te bieden, samenwerkingen met instellingen te stimuleren en leerlingen actief te laten ervaren, creëren en presenteren.				
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs		De school ontwikkelt een beleidsplan en leerlijn voor digitale geletterdheid, waarbij structurele integratie in het curriculum zorgt voor de opbouw van essentiële digitale vaardigheden bij alle leerlingen.				
	Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Aurora scholen verankeren digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen om verantwoord om te gaan met digitale technologieën en informatiebronnen				
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs		De school versterkt het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen door een gedifferentieerd lesprogramma aan te bieden en leerkrachten te professionaliseren in het signaleren en begeleiden van deze leerlingen				
	Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben				
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs		De school versterkt de implementatie van Blink Lezen door gericht in te zetten op effectieve didactiek, het analyseren van resultaten en het bieden van passende ondersteuning aan leerlingen met een OPP.				
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs		De school ontwikkelt een doorlopende leerlijn voor bewegingsonderwijs met bijpassende activiteiten, waarin differentiatie op niveau centraal staat om iedere leerling optimaal te laten groeien in motorische vaardigheden, samenwerking en sportplezier				

PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	De school versterkt het rekenonderwijs door de gerichte inzet van Bareka, effectieve differentiatie en het expliciet aanleren en toepassen van rekenstrategieën, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen in rekenen.				
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	De school implementeert een doorlopende portfoliocyclus voor leerkrachten, waarbij de ontwikkeling wordt besproken in overleggen en jaarlijks wordt gepresenteerd tijdens voortgangs- en functioneringsgesprekken.				
PCA Nieuw Werelden samenbrengen	De overgang van kinderopvang naar het basisonderwijs professionaliseren.				
PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	De school ontwikkelt een toekomstbestendig organisatie- en structuuroverzicht, waarbij groei in leerlingaantallen wordt opgevangen door efficiënte groepsindelingen, personele uitbreiding en optimale ruimtebenutting.				
PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	De school ondersteunt leerkrachten in het ontwikkelen van vaardigheden om ontwikkelgesprekken minder leerkrachtgestuurd en meer leerlinggericht te maken, zodat leerlingen actief eigenaar worden van hun leerproces en het gesprek.				
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Aurora scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen				
PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school				
PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school				
PCA Basiskwaliteit	De school bepaalt wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van individuele leerlingen in te spelen				
PCA Basiskwaliteit	De school legt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.