

Jaarplan 2025 - 2026

De Sprenge Vaassen VAASSEN



**Daltonschool
De Spreng**

JAARPLAN 2025 - 2026	
School	De Sprengse Vaassen
Datum	12-03-2025
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	6,00 Groepsformatie inzet directie: 0,8500 zorg: 0,3625
Groepen	1/2 A, 1/2B, 3, 4, 5, 6/7/8
Functies [namen / taken]	Dircteur, Intern begeleider, leerkrachten en onderwijsassistent Maikel van Breukelen, Tenielle Kanis, Marie-Louise Lansink, Elieke Berenschot, Ninouk Kaptein, Janny Thomassen, Kim van der Vegt, Sabrina van Herpen, Michelle van Heusden, Jennifer Habets, Paul Vlaskamp (WPO), Anne Buitenhuis
Twee sterke kanten	Daltononderwijs Pedagogisch klimaat
Twee zwakke kanten	Engels aan laten sluiten bij schoolbrede thema
Twee kansen	Mondelinge taalvaardigheid Cultuureducatie
Twee bedreigingen	Expertise HB
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Tussenopbrengsten, Doorstroomtoets cito , OPP, groepsplannen

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
25	25	24	24	19	17	4	5		143
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	10 (2 mannen en 8 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	1 (mannen en 1 vrouw)
Aantal uitstromers	1
Aantal BHV-ers	2
Aantal geplande FG's	8

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	De school versterkt het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen door een gedifferentieerd lesprogramma aan te bieden en leerkrachten te professionaliseren in het signaleren en begeleiden van deze leerlingen	groot
GD2	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	De school versterkt de implementatie van Blink Lezen door gericht in te zetten op effectieve didactiek, het analyseren van resultaten en het bieden van passende ondersteuning aan leerlingen met een OPP.	groot
GD3	PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	groot
GD4	PCA Basiskwaliteit	De school bepaalt wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van individuele leerlingen in te spelen	groot
GD5	PCA Basiskwaliteit	De school legt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling	groot
KD1	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Het aanbod voor mondelinge taalvaardigheid explicieter in de lessen en toetsing aan bod laten komen.	klein
KD2	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	De school versterkt cultuureducatie met een focus op muziek door structureel muziekonderwijs aan te bieden, samenwerkingen met instellingen te stimuleren en leerlingen actief te laten ervaren, creëren en presenteren.	klein

Uitwerking GD1: De school versterkt het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen door een gedifferentieerd lesprogramma aan te bieden en leerkrachten te professionaliseren in het signaleren en begeleiden van deze leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs
Gerelateerde actiepunten	Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod en leerkrachtvaardigheden voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
Huidige situatie + aanleiding	De school heeft al aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, maar het aanbod is nog niet structureel en eenduidig uitgewerkt. Leerkrachten ervaren soms onzekerheid in het signaleren en begeleiden van deze leerlingen. Er is behoefte aan verdieping en een breder aanbod om onderpresteren te voorkomen en talentontwikkeling te stimuleren.
Gewenste situatie (doel)	Een structureel en gedifferentieerd lesprogramma voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Leerkrachten zijn bekwaam in het signaleren en begeleiden van deze leerlingen. Leerlingen ervaren voldoende uitdaging en ondersteuning in hun leerproces.
Activiteiten (hoe)	Signaleren & volgen: Een duidelijke signaleringsprocedure ontwikkelen en bestaande instrumenten effectief inzetten. Uitbreiding aanbod: Differentiatie in de klas verbeteren en extra verdiepende en verrijkende lesmaterialen aanbieden. Leerkrachtontwikkeling: Trainingen en intervisiemomenten organiseren over begeleiden, motiveren en differentiëren voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Bovenschools/netwerk: Samenwerken met externe experts en mogelijk aansluiten bij een bovenschoolse plusklas. Evaluatie & bijstelling: De effecten van het aanbod monitoren en bijsturen waar nodig.
Consequenties organisatie	Aanpassingen in lesroosters en onderwijsaanpak om differentiatie en verrijking mogelijk te maken. Mogelijk inzet van extra middelen of personeel voor verdiepingstrajecten.
Consequenties scholing	Leerkrachten volgen scholing in signaleren en begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Regelmatige intervisie en kennisdeling binnen het team.
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten / Intern begeleider / specialist begaafdheid/ Externe experts
Plan periode	wk 33, 39, 42 en 47
Eigenaar (wie)	Intern begeleider en schoolleiding zijn verantwoordelijk voor de implementatie en bewaking van het proces.
Kosten	€2.500 per jaar (indicatief, afhankelijk van scholing en materialen).
Omschrijving kosten	Scholing en trainingen voor leerkrachten. Aanschaf verrijkingsmateriaal en digitale leeromgevingen.
Meetbaar resultaat	Toename van het aantal gesignaleerde en ondersteunde meer- en hoogbegaafde leerlingen. Leerkrachten voelen zich competent in het begeleiden van deze leerlingen (op basis van evaluaties). Leerlingen geven aan meer uitdaging en passende begeleiding te ervaren. Verbetering in resultaten en welbevinden van de doelgroep.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Wanneer: Twee keer per jaar (december en juni). Hoe: Analyse van leerlinggegevens, enquêtes onder leerkrachten en leerlingen, observaties in de klas.
Borging (hoe)	Opname in het schoolbeleid en het zorg- en ondersteuningsplan. Jaarlijkse terugkoppeling in teamvergaderingen en studiedagen. Structurele scholing en kennisdeling binnen het team.

Uitwerking GD2: De school versterkt de implementatie van Blink Lezen door gericht in te zetten op effectieve didactiek, het analyseren van resultaten en het bieden van passende ondersteuning aan leerlingen met een OPP.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs
Resultaatgebied	Effectieve implementatie van Blink Lezen met aandacht voor didactiek, resultaatanalyse en ondersteuning van leerlingen met een OPP.
Huidige situatie + aanleiding	De school werkt met Blink Lezen, maar de implementatie is nog in ontwikkeling. Er zijn verschillen in de manier waarop leerkrachten de methode toepassen. Er is behoefte aan een eenduidige aanpak en meer grip op de resultaten. Leerlingen met een OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan) hebben extra ondersteuning nodig binnen Blink Lezen.
Gewenste situatie (doel)	Blink Lezen wordt effectief en consistent ingezet in alle groepen. Leerkrachten passen de didactische principes van Blink Lezen optimaal toe. Leerlingen laten een stijgende lijn zien in begrijpend lezen. Leerlingen met een OPP krijgen passende ondersteuning binnen de methode.
Activiteiten (hoe)	Effectieve didactiek versterken: Studiedagen en teamtrainingen over de principes van Blink Lezen. Collegiale consultaties en lesobservaties om de methode goed in de praktijk te brengen. Analyseren van resultaten: Regelmatige data-analyse van toetsen en observaties. Bespreken van resultaten in bouw- en leerlingbesprekingen. Bijsturen van instructie en begeleiding op basis van analyses. Passende ondersteuning voor leerlingen met een OPP: Differentiatie in Blink Lezen specifiek voor leerlingen met een OPP. Inzetten van extra ondersteuning zoals verlengde instructie of alternatieve teksten. Nauwe samenwerking met de intern begeleider en eventuele externe specialisten. Evaluatie & borging: Twee keer per jaar een evaluatiemoment over de implementatie van Blink Lezen. Opstellen van een duidelijke leerlijn en afspraken binnen het team.
Consequenties organisatie	Inplannen van scholingsmomenten en overleg over resultaten. Aanpassingen in roosters voor extra ondersteuning en differentiatie.
Consequenties scholing	Leerkrachten volgen scholing over Blink Lezen en het analyseren van resultaten. Trainingen en intervisiemomenten over differentiatie en ondersteuning bij OPP's.
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten, Intern begeleider, Schoolleiding
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Taal en leescoördinator
Kosten	2000-4000 euro
Omschrijving kosten	Trainingen en studiedagen voor leerkrachten. Aanschaf aanvullende materialen voor Blink Lezen.

Meetbaar resultaat	Leerlingen laten groei zien in begrijpend lezen volgens CITO-resultaten en methodegebonden toetsen. Leerkrachten geven aan meer vertrouwen te hebben in het werken met Blink Lezen. Leerlingen met een OPP krijgen structureel ondersteuning binnen Blink Lezen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Wanneer: Twee keer per jaar (januari en juni). Hoe: Data-analyse, lesobservaties en feedback van leerkrachten. Wie: Intern begeleider, taalcoördinator
Borging (hoe)	Blink Lezen wordt opgenomen in het schoolbeleid en taalbeleidsplan. Jaarlijkse evaluatie en bijstelling van aanpak. Scholing en intervisie worden structureel ingebed in het team

Uitwerking GD3: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Een doelgericht en samenhangend curriculum voor de basisvaardigheden in Nederlandse taal
Huidige situatie + aanleiding	De school werkt al met methodes en leerlijnen voor taal, maar er is behoefte aan een meer samenhangend en doelgericht curriculum. De resultaten op taalvaardigheden verschillen tussen leerlingen en er is ruimte voor verbetering. Het taalonderwijs sluit nog niet optimaal aan bij de specifieke behoeften van de leerlingenpopulatie. Er is behoefte aan een meer eenduidige didactische aanpak binnen het team.
Gewenste situatie (doel)	Een duidelijk, samenhangend en doelgericht curriculum voor alle taalvaardigheden. Aansluiting op de specifieke kenmerken en behoeften van de leerlingenpopulatie. Verbeterde resultaten op het gebied van mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging. Leerkrachten werken eenduidig en effectief aan de basisvaardigheden.
Activiteiten (hoe)	Evaluëren van de huidige methodes en leerlijnen. Afstemmen van taalonderwijs op de specifieke behoeften van de leerlingen. Opstellen van een doorlopende leerlijn voor alle taalvaardigheden.
Consequenties organisatie	Aanpassing van het taalbeleid en curriculum. Inplannen van overlegmomenten en scholing.
Consequenties scholing	Trainingen voor leerkrachten over effectieve taal- en leesdidactiek. Interne begeleiding en coaching om het curriculum goed te implementeren.
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten, Intern begeleider, Taalcoördinator
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Taal en leescoördinator
Kosten	2500
Omschrijving kosten	Materialen taalkast
Meetbaar resultaat	Verbeterde resultaten op CITO-toetsen en methodegebonden toetsen. Duidelijke samenhang tussen de verschillende taalvaardigheden in het curriculum. Leerkrachten ervaren meer houvast en eenduidigheid in het taalonderwijs. Leerlingen laten een stijgende lijn zien in mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven en taalverzorging.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Wanneer: Twee keer per jaar (januari en juni). Hoe: Data-analyse, lesobservaties en feedback van leerkrachten. Wie: Intern begeleider, taalcoördinator en schoolleiding
Borging (hoe)	Het curriculum wordt vastgelegd in het schoolbeleid en taalbeleidsplan. Jaarlijkse evaluatie en bijstelling van aanpak.

Uitwerking GD4: De school bepaalt wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van individuele leerlingen in te spelen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Differentiatie en onderwijsaanpassingen voor leerlingen met een achterstand of voorsprong in hun ontwikkeling.
Huidige situatie + aanleiding	De school biedt al enige mate van differentiatie, maar er is nog geen structurele aanpak om systematisch in te spelen op individuele achterstanden en voorsprongen. Leerkrachten hebben behoefte aan duidelijke richtlijnen en hulpmiddelen om gerichte interventies te kunnen inzetten.
Gewenste situatie (doel)	Een helder beleid en concrete aanpak om leerachterstanden en -voorsprongen systematisch te signaleren en hierop in te spelen. Leerkrachten zijn bekwaam in het analyseren van de onderwijsbehoeften van leerlingen en kunnen gerichte differentiatie toepassen. Leerlingen ontvangen op maat gemaakte ondersteuning of verrijking, waardoor ze optimaal worden uitgedaagd en ondersteund.
Activiteiten (hoe)	Ontwikkelen en implementeren van een systematische manier van werken om achterstanden en voorsprongen in kaart te brengen. Samenwerken met intern begeleider en externe specialisten om effectieve strategieën te implementeren. Mogelijkheden verkennen voor externe ondersteuning bij specifieke leerbehoeften
Consequenties organisatie	Aanschaf van extra materialen en hulpmiddelen om verrijking en ondersteuning te bieden.
Consequenties scholing	Regelmatige intervisie en kennisdeling binnen het team.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Intern begeleider
Kosten	500
Omschrijving kosten	Materiaal
Meetbaar resultaat	Duidelijk beleid en werkwijze voor het inspelen op leerachterstanden en voorsprongen. Leerkrachten voelen zich competent in het differentiëren (op basis van evaluaties).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Analyse van toetsresultaten en observaties Teamvergaderingen waarin de aanpak wordt geëvalueerd.
Borging (hoe)	Opname in het schoolbeleid en het zorg- en ondersteuningsplan.

Uitwerking GD5: De school legt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Een helder en structureel ontwikkelingsperspectief (OPP) voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, waarin wordt vastgelegd hoe het onderwijs wordt afgestemd op hun specifieke behoeften.
Huidige situatie + aanleiding	De school biedt al ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, maar het vastleggen en monitoren van het ontwikkelingsperspectief kan nog systematischer en eenduidiger. Leerkrachten en ondersteunend personeel ervaren soms onduidelijkheid over hoe het OPP effectief kan worden ingezet en geëvalueerd.
Gewenste situatie (doel)	Elk kind dat extra ondersteuning nodig heeft, heeft een duidelijk en actueel ontwikkelingsperspectief. Leerkrachten en ondersteuners weten precies hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling. Ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij de ontwikkeling en evaluatie van het OPP. De voortgang van de leerling wordt structureel gemonitord en bijgestuurd waar nodig.
Activiteiten (hoe)	Bepalen welke leerlingen een OPP nodig hebben op basis van observaties, toetsen en signalering. Opstellen van concrete onderwijsdoelen voor de korte en lange termijn. Differentiëren binnen de klas door middel van extra ondersteuning, verlengde instructie of aangepast lesmateriaal. Minimaal twee keer per jaar het OPP evalueren en waar nodig aanpassen.
Consequenties organisatie	Tijd en middelen vrijmaken voor het opstellen en evalueren van OPP's. Duidelijke taakverdeling tussen leerkrachten, intern begeleiders en ondersteuners.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten: Stellen het OPP op en passen het onderwijs aan. Intern begeleider: Begeleidt het proces en monitort de voortgang. Schoolleiding: Zorgt voor implementatie en borging van het beleid.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Intern begeleider
Kosten	Geen
Omschrijving kosten	Scholing voor leerkrachten over OPP en differentiëren. Tijdsinvestering van leerkrachten en ondersteuners.
Meetbaar resultaat	Elk kind met een extra ondersteuningsbehoefte heeft een helder en actueel OPP. Leerkrachten voelen zich competent in het werken met OPP's.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Analyse van toetsresultaten en observaties.
Borging (hoe)	Opname in het schoolbeleid en het zorg- en ondersteuningsplan

Uitwerking KD1: Het aanbod voor mondelinge taalvaardigheid explicieter in de lessen en toetsing aan bod laten komen.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs
Resultaatgebied	Het explicieter en structureler verwerken van mondelinge taalvaardigheid in de lessen en toetsing, zodat leerlingen beter leren spreken, luisteren en presenteren.
Gewenste situatie (doel)	Mondelinge taalvaardigheid is een vast onderdeel van het lesaanbod in alle leerjaren en vakken waar dit relevant is.
Activiteiten (hoe)	Aanpassingen in het onderwijsaanbod Expliciet ruimte inplannen voor spreekvaardigheid, luisteren en discussievaardigheden in taallessen en andere vakken. Leerlijn ontwikkelen Introductie van activerende werkvormen zoals: Presentaties Rollenspellen en debatten Samenwerkend leren en gestructureerde klassengesprekken Luisteroefeningen en samenvatten van mondelinge informatie Toetsing en evaluatie aanpassen Mondelinge vaardigheden opnemen in de toetsing, bijvoorbeeld door: Mondelinge presentaties als onderdeel van taaltoetsen. Beoordelingsrubrieken ontwikkelen voor mondelinge taalvaardigheid. Leerkrachtontwikkeling Training voor leerkrachten over het begeleiden en beoordelen van mondelinge taalvaardigheid. Uitwisseling van goede praktijkvoorbeelden in teamoverleggen. Samenwerking en materialen Ontwikkelen of aanschaffen van lesmateriaal gericht op spreek- en luistervaardigheid. Samenwerken met andere scholen of taalspecialisten om effectieve aanpakken te delen. Evaluatie en bijstelling Minimaal twee keer per jaar reflecteren op de aanpak en waar nodig bijstellen.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Taalcoördinator
Kosten	0
Omschrijving kosten	Geen

Uitwerking KD2: De school versterkt cultuureducatie met een focus op muziek door structureel muziekonderwijs aan te bieden, samenwerkingen met instellingen te stimuleren en leerlingen actief te laten ervaren, creëren en presenteren.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs
Resultaatgebied	De school biedt structureel muziekonderwijs aan en stimuleert samenwerkingen met culturele instellingen, zodat leerlingen muziek actief ervaren, creëren en presenteren.
Gewenste situatie (doel)	Muziekonderwijs is structureel ingebed in het lesprogramma en wordt schoolbreed aangeboden. Leerlingen maken actief muziek, componeren en presenteren hun werk. Leerkrachten voelen zich zekerder in het geven van muziekonderwijs en maken gebruik van externe expertise. De school werkt samen met culturele instellingen
Activiteiten (hoe)	Ontwikkelen van structureel muziekonderwijs Muzieklessen opnemen in het curriculum voor alle leerjaren. Inzetten van een muziekmethodiek die aansluit bij de belevingswereld van de leerlingen. Organiseren van wekelijkse muzieklessen door vakleerkrachten of getrainde leerkrachten. Actief ervaren, creëren en presenteren Leerlingen leren muziek maken met instrumenten, zingen en componeren. Organiseren van presentatiemomenten zoals schoolconcerten, muziekprojecten en optredens. Integreren van muziek in andere vakken, zoals taal, geschiedenis en rekenen. Samenwerkingen met culturele instellingen Samenwerkingsverbanden aangaan Gastlessen en workshops laten verzorgen door professionele muzikanten en docenten. Leerlingen laten deelnemen aan culturele excursies en muziekprojecten buiten de school. Leerkrachtontwikkeling Scholing en training voor leerkrachten in muziekdidactiek.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Cultuurcoördinator
Kosten	4000
Omschrijving kosten	Scholing en training van leerkrachten. Aanschaf van instrumenten en lesmateriaal. Inhuur van muziekdocenten en samenwerkingen met culturele instellingen.